|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Reading Lesson Plan | | | |
| Title : How Birth Order Affects Who You Are | | | |
| Teacher | Student Level & Age | No of Students | Length |
| Grace Kim | Pre-intermediate | 9 | 50 mins |
| Materials: Computer, data projector and worksheets are needed. Worksheets can be found in the attachment. | | | |
| Aims:  * Ss will be able to get the mail idea by practicing skimming and scanning skills in reading * Ss will be able to Increase their anticipation skills through word-guessing activity.   Subsidiary aims:   * Reinforcing students’ comprehension skills through speaking. * Exposing them to some vocabulary items they are responsible for in the exam such as “mediator, order, engaging and excel at” through reading text. * Adapting an interesting text, out of the students’ reading books and implementing it in the classroom. | | | |
| Language Skills: Listening: Listening to teacher’s presentation, instruction, demonstration / classmates’ ideas  Speaking: Sharing ideas in group  Reading: Reading text “First-born, middle or last-born?”  Writing: Students answer the comprehension and true-false questions | | | |
| Language Systems: Phonology: Practicing accurate pronunciation while reading article out loud.  Lexis: Exposing them to some vocabulary items they are responsible for in the exam such as “mediator, order, engaging and excel at” through reading text.  Discourse: Discussing story with partners  Functions: Asking partner’s idea and giving ideas | | | |
| Assumptions: Students will find the lesson interesting because the text, which is about birth order, is directly related to their lives so that they will easily personalize it. | | | |
| Anticipated Errors and Solutions: If students do not understand the text, I will let them use dictionaries and mobiles  phones (as some use online dictionaries).  Some Ss may not have siblings; - Tell them to think about “what if they have siblings? “ | | | |
| References: http://www.youtube.com/results?search\_query=birth+order+and+personality+parody&oq=bir  t&gs\_l=youtube.1.0.35i39l2j0l8.160974.161453.0.162787.4.4.0.0.0.0.108.358.1j3.4.0...0.0...1  ac.1.11.youtube.FjUqAGO5c20  The reading text is adapted from:  http://www.miguelmllop.com/practice/intermediate/readingcomprehension/birthorder.pdf    http://www.sheknows.com/parenting/articles/974203/does-birth-order-affect-personality | | | |
| Notes: | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Pre Task or Warmer | | | |
| Title: Brain Storming | | Aims:Let Ss to think about their characteristic | Materials: MBTI chart(Myers-Briggs Type Indicator) |
| Time | Set Up | Students | Teacher |
| 10mins | White Board,projector,  computer | Thinking their own type of characteristic | Explain 4 part of MBTI   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Extraversion (**E**) | – | (**I**) Introversion | | Sensing (**S**) | – | (**N**) Intuition | | Thinking (**T**) | – | (**F**) Feeling | | Judging (**J**) | – | (**P**) Perception | |
| Notes: Show Ss pictures that describe MBTI easily.  **No right or wrong**  No preference or total type is considered better or worse than another. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Task Preparation or Presentation | | | |
| Time | Set Up | Students | Teacher |
| 10 mins | groups | talk about their siblings. of three.? | T shows a picture of family on  the screen and asks students to  2. T gets the answers from  students. |
| Notes: ??? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Task Realization or Practice | | | |
| Title: How Birth Order Affects Who You Are | | Aims: | Materials: Video clip  Appendix I – The Reading Text  First-born, middle or last-born? |
| Time | Set Up | Students | Teacher |
| 20 mins | whole class | They do the task first  individually, and then  they share their  answers with the  whole class  read it quickly.  students to match the  characters in the video with their  birth orders.  Ss try to answer them.  After they are ready  they share their answers  with the whole class  and get Classdojo  points. | T distributes a word  guessing activity and wants  students to put a tick if they think  the word is going to be in the  reading text and put a cross if  they think that it is not.  T distributes the reading text  and asks students to read it  quickly.  T opens a video and asks  students to watch it.    T distributes an activity sheet on  which there different types of  questions including “open-ended,  multiple choice and true false  questions” and ask students to  answer them. |
| Notes: T monitors the students while they are reading so that he can see whether they understand it or not. | | | |

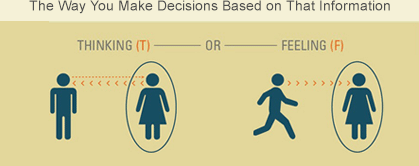
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Post Task or Production | | | |
| Time | Set Up | Students | Teacher |
| 10mins | Whole class | Ss give out their answers  with their reasons | T asks students  whether they would rather be  something else.  He tells his position in the family  and his opinions about this issue  T asks students to check whether  they were right about their  guessing the vocabulary item |
| Notes: ??? | | | |

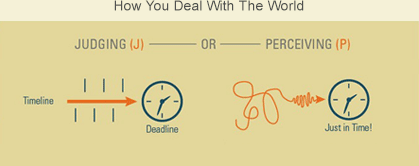
### Worksheets, handouts and lesson materials

### MBTI .

### Energy https://www.cpp.com/images1/mbti-dichotomies-ei.gif

### Information Gatheringhttps://www.cpp.com/images1/mbti-dichotomies-sn.gif

**Decisions** 

**Life Style** 

COMPREHENSION

1. Find a word or expression in the text which, in context, is similar in meaning to:

a. be good at (par. 3): b. talented (par. 3):

c. appropriateness (par. 2): d. privileged (par. 1) :

2. Answer the following questions using your own words.

Why does Sulloway believe that a marriage between a typical first-born husband and a

later-born wife will probably be successful?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Are the following statements true or false?

a. Later-born children usually agree with their family values. (T) (F)

b. Birth order is a good way of knowing whether a relationship will be successful. (T) (F)

c. A last-born child tends to be more creative as s/he has more freedom. (T) (F)

.

The writer’s purpose is to

a. persuade people that birth order is important just for our personality.

b. give information about how birth order affects our personality and relationships.

c. criticize people who don’t believe that birth order has an effect in our lives.

- 이 검사는 개인마다 타고난 심리적 경향에 관한 검사입니다. 따라서 맞는 답이나 틀린답이 없습니다. 각 문항을 읽으시고 본인의 행동과 얼마나 일치하는 지를 1에서부터 3의 번호로 적으십시오. 많이 일치하시면 '3'을, 보통이면 '2'를, 일치하시 않으시면 '1'을 적으십시오.   
    
1. 여기저기에 친구나 아는 사람들이 많이 있다. (  )   
2. 처음 보는 사람과도 쉽게 이야기를 잘 하는 편이다. (  )   
3. 친구들 사이에서 많은 사람들에 대한 소식이나 소문에 밝은 편이다. (  )   
4. 하고 싶은 말은 자유롭게 표현하는 편이다. (  )   
5. 혼자 조용히 있기 보다 사람들과 어울리는 것을 좋아한다. ( )   
------------------------------------------------------------   
6. 친한 친구가 없는 모임에 가면 불편해 진다. ( )   
7. 친구를 쉽게 사귀지 못하고 오래 지나야 친해진다. ( )   
8. 침착하고 조용하다는 말을 자주 듣는다. ( )   
9. 대화 중 당황스런 상황에 처해지면 며칠 후에야 그때 무슨 애기를 했어야 했다고 생각한다. ( )   
10. 알고 있는 것도 바로 대답하니 않는 편이다. ( )   
=========================================================   
11. 주변 사람들의 외모나 다른 특징들을 자세히 기억한다. ( )   
12. 비유적이고 상상적인 표현 보다는 구체적이고 정확한 표현을 더 잘 이해한다. ( )   
13. 손으로 만지거나 조작하는 것을 좋아한다. ( )   
14. 새로운 일 보다는 늘 상 하는 익숙한 일이나 활동을 하는 게 편하다. ( )   
15. 실제적이고 현실 감각이 있는 사람이라는 말을 듣길 좋아한다. ( )   
------------------------------------------------------   
16. 이것 저것 새로운 것들에 관심이 많고 새로운 것을 배우고 싶어 한다. ( )   
17. 종종 물건을 잃어버리거나 어디에 두었는지 기억을 못할 때가 있다. ( )   
18. 창의력과 상상력이 풍부하다는 말을 자주 듣는다. ( )   
19. 상상 속에서 이야기를 잘 만들어 내는 편이다. ( )   
20. 지금 상황보다는 앞으로의 미래가 더 중요하다는 생각한다. ( )   
=====================================================   
21. 왜 라는 질문을 자주 한다. ( )   
22. 궁금한 것이 있으면 꼬치꼬치 따져 궁금증을 풀려고 한다. ( )   
23. 올바르고 정직한 것을 좋아한다. ( )   
24. 논리적이고 구체적인 설명으로 사람들을 잘 설득한다. ( )   
25. 어릴 때 야단을 맞거나 벌을 받아도 눈물을 잘 보이지 않았다. ( )   
------------------------------------------------   
26. 인정이 많고 순하다는 말을 많이 듣는다. ( )   
27. 주위에 불쌍한 사람이나 친구들이 있으면 마음이 아프다. ( )   
28. 어릴 때 야단을 맞거나 벌을 받으면 눈물부터 나왔다. ( )   
29. 칭찬이나 인정 받는 것을 좋아한다. ( )   
30. 자기 주장을 하기 보다는 전체적으로 조화롭게 지내는 것이 편하다. ( )   
==============================================   
31. 생활계획표를 짜놓고 그 계획표에 따라 생활하는 것을 좋아한다. ( )   
32. 계획에 없던 일들이 발생하면 불안해진다. ( )   
33. 목표가 뚜렷하고 자신의 의견을 분명히 표현하는 편이다. ( )   
34. 약속이 있으면 미리 나가서 기다리는 편이다. ( )   
35. 여행하기 전에 미리 그곳에 대한 정보를 수집한다. ( )   
-----------------------------------------------------   
36. 계획을 잘 세우지 않고 일이 생기면 그때 그때 처리하는 편이다. ( )   
37. 어떤 일을 할 때 한꺼번에 한다. ( )   
38. 여행을 갈 때 준비가 없어도 그냥 떠난다. ( )   
39. 짜여진 시간표 대로 따르는 것은 답답하다. ( )   
40. 주변사람들에게 시간 개념이 없다는 이야기를 자주 듣는다. ( )   
======================================================   
  
    
    
    
채점 방법 :   
\* 먼저 5개의 번호의 점수를 더합니다.   
1에서 5까지의 총점 ( ) 6에서 10까지의 총점 ( )   
11에서 15까지의 총점 ( ) 16에서 20까지의 총점 ( )   
21에서 25까지의 총점 ( ) 26에서 30까지의 총점 ( )   
31에서 35까지의 총점 ( ) 36에서 40까지의 총점 ( )   
\*그리고 총점을 둘 씩 비교하시면 됩니다.   
즉   
1~5의 총점이 6~10의 총점 보다 높으면 당신은 외향형 (E)입니다.   
반면 1~5의 총점이 6~10의 총점 보다 낮으면 당신은 내향형 (I)입니다.   
11~15의 총점이 16~20의 총점 보다 높으면 당신은 감각형 (S)입니다.   
반면 11~15의 총점이 16~20의 총점 보다 낮으면 당신은 직관형 (N)입니다.   
21~25의 총점이 26~30의 총점 보다 높으면 당신은 사고형 (T)입니다.   
반면 21~25의 총점이 26~30의 총점 보다 낮으면 당신은 감정형 (F)입니다.   
31~35의 총점이 36~40의 총점 보다 높으면 당신은 판단형 (J)입니다.   
반면 31~35의 총점이 36~40의 총점 보다 낮으면 당신은 인식형 (P)입니다.   
MBTI 성격유형을 이야기할 때는 주로 영어 이니셜을 주로 사용합니다.   
예를 들어 님들께서 외향형(E), 감각형 (S), 사고형 (T), 판단형 (P)로 나왔다면   
님의 성격유형은 'ESTP' 라고 이야기 됩니다. 

# http://www.tesol.org/docs/default-source/new-resource-library/reading-lesson-plan.pdf?sfvrsn=0